

| Types d'interventions effectuées en milieu éducatif par l'ergothérapeute | Cible | Objectifs | Exemples | Précision/particularité |
|--|--|--|--|--|
| Interventions d'accompagnement | Environnement humain (enseignants, éducateurs) en présence d'élèves non ciblés (ex. : les élèves de la classe) | -Outiller l'enseignant à : <ul style="list-style-type: none"> • identifier le niveau de développement occupationnel des élèves lié à la réussite éducative • repérer les prédictors (indicateurs a/n moteur, comportemental, éveil, ...) de défi occupationnel • mettre en place des stratégiesⁱ promouvant le développement occupationnel des élèves. | -Accompagnement de l'enseignant sur l'application des modalités (savoir-faire de l'enseignant) favorisant l'apprentissage du geste de l'écriture | -Aucun élève spécifique ciblé -Analogie avec un stage de formation pratique (généralisation des apprentissages en situation réelle) où l'ergothérapeute est le maître de stage et l'intervenant est le stagiaire -C'est l'enseignant (et non l'ergothérapeute) qui décidera auprès de quel enfant utiliser l'une ou l'autre des stratégies enseignées. |

ⁱ L'un des moyens utilisés par l'ergothérapeute est la modélisation. Ce dernier exécute donc l'activité devant l'intervenant afin de lui montrer comment faire. Pour ce faire, il utilise un élève comme « modèle ». Son intervention ne cible toutefois que l'intervenant, aucun élève n'étant ciblé de façon particulière.