

Extraits de rapport en ergothérapie

(Ces extraits sont tirés de *Balises encadrant la rédaction des écrits en ergothérapie pour une clientèle atteinte de troubles neuropsychologiques ou mentaux*, Activité de formation continue – Module 5, Ordre des ergothérapeutes du Québec, janvier 2015)

Quelques mises en garde s'imposent lors de la lecture de ces extraits d'un rapport d'ergothérapie :

- Il ne s'agit pas d'un rapport complet mais bien d'extraits de rapports utilisés pour donner des exemples d'organisation des données évaluatives permettant d'associer celles-ci aux méthodes d'évaluation et aux instruments de mesure utilisés. Ces exemples sont donc nécessairement incomplets et ne représentent pas un exemple type d'un rapport d'ergothérapie.
- La mention de méthodes d'évaluation et d'instruments de mesure ne signifie pas que l'Ordre en fait la recommandation.
- L'évaluation réalisée dans l'exemple de rapport ne constitue pas l'unique processus évaluatif valable auprès de tels clients. Un autre ergothérapeute aurait pu choisir un processus différent tout en respectant les normes professionnelles attendues.
- Les formulations utilisent un vocabulaire retenu par l'Ordre pour catégoriser les données d'évaluation (contexte, habitudes de vie, personne, analyse). Chaque ergothérapeute devra adapter les exemples aux approches théoriques et modèles de pratique retenus pour guider son évaluation et sa tenue des dossiers.

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : personne ayant subi un TCC –réadaptation fonctionnelle

HABITUDES DE VIE

Instrument de mesure utilisé : Profil des activités instrumentales (les observations portent sur formuler un but, planifier, exécuter et s'assurer de l'atteinte du but initial)

Préparer un repas chaud

- La formulation du but, l'exécution et l'atteinte du but initial sont réalisées de manière indépendante.
- Le délai d'exécution est raisonnable (30 min) et, en fin de tâche, madame est satisfaite du résultat.
- Toutefois, plusieurs assistances verbales ont été nécessaires lors de la planification, notamment pour déterminer le choix de la recette.
- En raison d'un discours tangentiel, madame a dû être recadrée plusieurs fois pour rester centrée sur la tâche en cours.

Se rendre à l'épicerie

- Pour la formulation du but et la planification, madame nécessite de l'assistance verbale puisqu'elle ne peut identifier le but ni planifier seule les étapes de la tâche.
- Nécessite de l'assistance verbale pour déterminer l'endroit où faire ses courses et évalue mal la distance qu'elle devra parcourir pour s'y rendre. Madame choisit de s'y rendre à pied sans se préoccuper de sa condition de santé et ses difficultés de mobilité. Présence d'un important délai pendant ces opérations.
- Pour l'exécution, parcourir le trajet de 1 000 m est très long et ardu pour madame puisqu'elle marche lentement et qu'elle aborde avec hésitation les obstacles environnementaux rencontrés le long du trajet. Elle ne considère pas un autre moyen pour retourner à la maison après avoir réalisé ses courses malgré le fait qu'elle nécessite de l'assistance physique pour transporter ses sacs d'épicerie.
- Madame atteint finalement son but initial sans toutefois verbaliser les difficultés encourues.

Faire les courses

- Pour la formulation du but, la planification et l'exécution, madame nécessite de l'assistance verbale notamment pour déterminer le but et pour se souvenir d'acheter certains aliments.
- Aussi, madame ne vérifie pas si elle a tous les ingrédients requis pour préparer sa recette et ne fait pas de liste d'épicerie avant de quitter le domicile.
- Pour s'assurer de l'atteinte du but, elle verbalise qu'elle a tout ce dont elle a besoin alors qu'il lui manque des items. Elle nécessite donc de l'assistance pour reprendre l'exécution et compléter la tâche.

[...]

PERSONNE

Au sujet des fonctions mentales supérieures

Les principaux résultats d'évaluation du plus récent rapport de neuropsychologie (*date et auteur du rapport*) sont : ...

[...]

ENVIRONNEMENT

[...]

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : personne présentant un trouble mental – évaluation de la conduite automobile

HABITUDES DE VIE

Évaluation sur route

[...]

Au sujet des habiletés tactiques de la conduite [extrait de la section du rapport sur les habiletés tactiques du (aa/mm/jj)] :

- démontre difficultés dans le domaine de l'exploration visuelle, a tendance à ne regarder que droit devant elle;
- fait peu de balayage visuel et n'utilise pas suffisamment ses rétroviseurs et miroirs;
- démontre des difficultés à gérer de multiples stimuli visuels et verbaux simultanés, par exemple :
 - ✓ lorsque l'instructeur de conduite lui donne des consignes, elle cesse tout balayage visuel pour se concentrer sur celles-ci;
 - ✓ malgré cet effort, les instructions ont dû être répétées à chaque occasion car elle n'arrivait pas à retenir l'ensemble des éléments énoncés;
 - ✓ d'autres constats ont démontré ces difficultés telles que l'omission de respecter plusieurs indications routières simultanées (ex. : feux de circulation et panneaux indicateurs d'une zone de construction) et la nécessité de ralentir grandement la vitesse du véhicule dans les zones où circulent voitures, piétons et cyclistes.
- est incapable d'effectuer un stationnement en parallèle :
 - ✓ n'arrive pas à manœuvrer efficacement le véhicule dans l'espace restreint;
 - ✓ n'utilise pas les repères visuels disponibles;
 - ✓ malgré les corrections et stratégies proposées par l'instructeur, ne réussit pas la manœuvre et les risques de heurter les voitures environnantes sont élevés.
- réussit plusieurs manœuvres complexes correctement, telles que des virages à gauches non-protégés, toutefois :
 - ✓ l'un d'entre eux s'est avéré particulièrement dangereux puisqu'elle a coupé une voiture venant en sens inverse;
 - ✓ a rapporté ne pas avoir anticipé correctement la vitesse du véhicule avant de s'engager dans son virage.

Lors de la conduite sur autoroute, l'instructeur doit lui rappeler à trois reprises la sortie à prendre et le moment où amorcer ses manœuvres de sortie car elle n'entreprend aucune action pour respecter la consigne émise. À nouveau, il lui semble difficile de gérer simultanément une variété de stimuli. Il est également possible qu'elle n'anticipe pas suffisamment les manœuvres à faire pour les effectuer en temps opportun.

[...]

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : personne présentant un trouble mental – évaluation de la conduite automobile (Suite)

PERSONNE

Au sujet des fonctions perceptivo-cognitives :

Tests utilisés : *Tracés A & B*, *Cognitive Behavioral Driver's Inventory (CBDI)*, *Useful Field of View (UFOV)*, *Test d'attention du d-2*, *Motor-free Visual Perception Test (MVPT)*, *test maison de reconnaissance de panneaux routiers*, *test maison de jugement lors de situations sur route hypothétiques*.

Madame a obtenu des résultats variables lors de l'administration de tests standardisés

- Résultats dans la moyenne concernant certaines mesures d'attention visuelle, de flexibilité mentale, de vitesse de traitement de l'information et du balayage visuel (UFOV, CBDI, test d'attention du d-2, tracé B) – il n'y a donc probablement pas de difficulté sur ces plans.
- Résultats sous la moyenne pour le temps de réaction au MVPT :
 - ✓ Présente des difficultés sur les plans de la prise de décisions rapides et de la vitesse du traitement de l'information visuelle. En effet, l'indice de temps de réaction lors du MVPT se situe sous la moyenne, au niveau du 15^e percentile, alors que la moyenne attendue, à son âge, se situe entre les 25-50^e percentiles;
 - ✓ La recherche a établi un lien entre cet indice et le risque d'échec lors du test sur route.

Lors des tests en salle

- a montré des signes de fatigue en se plaignant de la longueur de la session (durée : 3 heures);
- chacune des instructions verbales a dû être répétée au moins deux fois.

Lors de la reconnaissance de panneaux routiers communs, elle a démontré une connaissance des symboles routiers suffisante pour le test sur route. Sa performance est toutefois faible lors de mises en situation à l'aide de scénarios routiers complexes mais communs. À nouveau, les différentes faiblesses notées feront l'objet d'une attention particulière lors du test sur route.

Au sujet des fonctions affectives et du comportement

Tests utilisés : *Beck Depression Inventory II (BDI II)*, *Beck Anxiety Inventory II (BAI II)*, *Larson's Driver Stress Profile*

- ✓ BAI II et BDI II : faible niveau de signes d'anxiété et de dépression;
- ✓ *Driver Stress Profile* : niveau global faible de comportements colériques lors de situations hypothétiques au volant d'un véhicule mais un niveau moyen de comportements impatientes.

Lors des tests en salle

- ✓ n'a pas exprimé de frustration;
- ✓ a offert une bonne collaboration malgré des signes de fatigue évidents.

[...]

ENVIRONNEMENT

[...]

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : Évaluation du fonctionnement d'un enfant – Hypothèse de troubles praxiques émise par le médecin

HABITUDES DE VIE

Utilisation du *School AMPS* (Réalisation de 2 tâches scolaires : confection d'une carte de Noël et dessin spontané à la suite de la lecture d'un conte).

	Interprétation selon le <i>School AMPS</i>
Qualité de la performance selon les habiletés motrices	Dans la moyenne pour son âge
Qualité de la performance selon les habiletés procédurales	Sous la moyenne pour son groupe d'âge
Observations <ul style="list-style-type: none"> • Légère difficulté à manipuler de petites pièces (les échappe souvent avant de terminer la tâche); • Difficultés marquées à s'organiser dans le temps (initier, poursuivre, terminer ses tâches) : se lève, jase avec un ami en chemin, fait plusieurs aller-retour ou des pauses. Regarde toujours ses pairs ou le plan afin de savoir quelle est la prochaine étape du bricolage ou pour avoir une idée pour son dessin; • Difficultés marquées à organiser son espace de travail et à rassembler tous ses effets personnels de façon autonome (p. ex. : doit retourner plusieurs fois chercher un outil dans son coffre à crayons). Ne demande pas toujours de l'aide lorsque nécessaire. 	

Fonctionnement à l'école

Entrevues (mère, enseignante et enfant)

- Selon la mère, Henri s'est beaucoup amélioré cette année et il a de meilleurs résultats scolaires. Il a fait des progrès pour découper. La mère mentionne qu'il a surtout besoin d'aide pour débiter ses tâches.
- Henri mentionne qu'il a parfois de la difficulté à bien suivre les lignes lorsqu'il découpe mais qu'il est facile pour lui de coller. Il n'apprécie toutefois pas les tâches de dessin.
- Selon l'enseignante, belle amélioration cette année. Elle mentionne que sa calligraphie et sa motricité fine est adéquate lors des tâches de coloriage et de découpage. Elle est davantage préoccupée par ses difficultés d'organisation (p. ex. : au casier, tâches complexes). Elle mentionne qu'il a besoin d'être dirigé et qu'il fonctionne par imitation. Elle trouve qu'en général Henri est attentif en classe et qu'il termine maintenant ses travaux, contrairement à l'an passé.

Observations lors des activités en classe

- Posture : souvent à genoux ou debout à son poste de travail;
- Tâches graphiques : prise du crayon tridigitale dynamique. Pèse fort sur son crayon. Stabilisation adéquate de la feuille. Colore de façon appropriée un dessin en dépassant minimalement. Dessin spontané très peu élaboré en comparaison avec les pairs. Légère difficulté à utiliser son aiguisé-crayon : besoin de quelques répétitions avant d'arriver à aligner le crayon et l'aiguisé-crayon.
- Découpage : Prise adéquate des ciseaux. Modifie la prise de son papier à quelques reprises avant de trouver la bonne stratégie lors du découpage de formes plus complexes.

[...]

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : Évaluation du fonctionnement d'un enfant – Hypothèse de troubles praxiques émise par le médecin (Suite)

PERSONNE

Au sujet des praxies

Questionnaire sur le trouble d'acquisition de la coordination (Q-TAC) :

- Résultat du dépistage : 47/75 (Interprétation : entre 47 et 75, probablement pas de TAC).

Au sujet de la dimension physique

Résultat du test *Movement ABC* (MBAC-2)

MABC-2	Résultats standards	Écarts-types à la moyenne	Rangs centiles	Interprétation
Dextérité manuelle	4	-2,0	2 ^e	Sous la moyenne
Attraper et lancer	8	-0,6	25 ^e	Moyenne
Équilibre	9	-0,33	37 ^e	Moyenne
Total	6	-1,33	9 ^e	Enfant à risque de présenter une difficulté de mouvement

Observations

- Manipulation laborieuse des petits jetons. En échappe 3. Préhension et relâchement adéquat;
- Plus lent lors des activités bilatérales telles que lacer et effectuer des mouvements asymétriques;
- Prise de crayon adéquate mais « crispée ». Stabilisation adéquate;
- Calibre difficilement sa force lors des activités de balle et de poche. N'ajuste pas toujours son corps à la trajectoire;
- Équilibre adéquat pour l'âge. Réussit les activités de sauts mais lentement et de manière saccadée.

[...]

ENVIRONNEMENT

[...]

Extraits d'un rapport d'ergothérapie : Évaluation d'une personne âgée en milieu hospitalier – Avis sur retour à domicile

HABITUDES DE VIE

Préparation des repas (mise en situation : préparation d'un œuf et d'une rôtie)

Madame ne regroupe pas les items requis pour effectuer l'ensemble de l'activité. Elle va les chercher au fur et à mesure qu'elle s'aperçoit qu'elle en a besoin, ce qui augmente considérablement le nombre de déplacements. Elle a quelques fois besoin d'indices pour revenir à l'étape précise où elle était rendue, ne sachant plus ce qu'elle effectuait avant l'interruption. Elle n'utilise pas les repères visuels pour reprendre le cours de l'activité tels que les objets déjà préparés ou l'amorce de la cuisson des aliments. D'importantes difficultés sont donc présentes sur les plans de l'organisation et du maintien de l'objectif de la tâche, qui doivent être compensées par une assistance externe (indices verbaux). Aucune difficulté à manipuler le matériel nécessaire à la préparation du repas.

[...]

PERSONNE

Au sujet de la mémoire

Entrevue avec le fils

Mentionne que sa mère a de plus en plus de difficultés depuis environ deux ans. Par exemple, elle se rend dans une pièce de la maison et oublie ce qu'elle allait y faire, elle égare fréquemment des objets ou les range au mauvais endroit.

Observations lors des séances d'évaluation

Madame peut répéter plusieurs fois les mêmes propos au cours d'une même conversation. Besoin de fréquents rappels lorsque des consignes lui sont données pour atteindre l'objectif de la tâche demandée.

[...]

ENVIRONNEMENT

[...]