

Évaluation : balises encadrant la rédaction des écrits en regard de l'interprétation des données selon la visée de l'activité évaluative et exemples

(Tiré et adapté de la formation : *Balises encadrant la rédaction des écrits en ergothérapie pour une clientèle atteinte de troubles neuropsychologiques ou mentaux*, OEQ)

Balises de rédaction pour l'évaluation

L'interprétation doit refléter la portée de ce type d'activité, c'est-à-dire :

- porter un jugement clinique sur la situation d'une personne à partir des informations dont le professionnel dispose et de communiquer les conclusions de ce jugement dans le cadre du champ d'exercice de l'ergothérapie;
- Éviter toute formulation pouvant laisser croire que l'ergothérapeute émet une conclusion qui constitue une activité réservée à d'autres professionnels (ex. troubles neuropsychologiques ou mentaux, diagnostic);
- Faire état des comportements observables. À cette fin,
 - l'usage de verbes d'action est recommandé. Par exemple : se rappeler des consignes, repérer les objets, différencier les formes ou les couleurs, maintenir son attention, etc.
 - L'utilisation de termes tels que « difficultés à... », « capacité ou incapacité à... », « habileté à... » permet d'accompagner le verbe d'action;
 - Leur ajouter un terme décrivant le comportement observé, par exemple : occasionnel, fréquent, partiel, complet, fluctuant...

Exemple 1 : Évaluation des habitudes de vie

Formulation recommandée

Monsieur commence rarement les tâches liées à ses soins personnels, en particulier ceux de sa routine d'hygiène matinale.

Formulation à éviter

Monsieur présente d'importantes lacunes sur le plan des fonctions exécutives notamment son manque complet d'initiative à effectuer toute tâche liée à ses soins personnels.

Évaluation : balises encadrant la rédaction des écrits en regard de l'interprétation des données selon la visée de l'activité évaluative et exemples

Exemple 2 : Évaluation de l'aptitude à conduire basée sur un protocole d'évaluation standardisé

HABITUDES DE VIE

Évaluation sur route

[...]

Au sujet des habiletés tactiques de la conduite (extrait de la section du rapport sur les habiletés tactiques) :

- démontre difficultés du point de vue de l'exploration visuelle, a tendance à ne regarder que droit devant elle;
- fait peu de balayage visuel et n'utilise pas suffisamment ses rétroviseurs et miroirs;
- démontre des difficultés à gérer de multiples stimuli visuels et verbaux simultanés, par exemple :
 - lorsque l'instructeur de conduite lui donne des consignes, elle cesse tout balayage visuel pour se concentrer sur celles-ci;
 - malgré cet effort, les instructions ont dû être répétées à chaque occasion, car elle n'arrivait pas à retenir l'ensemble des éléments énoncés;
 - d'autres constats ont démontré ces difficultés telles que l'omission de respecter plusieurs indications routières simultanées (ex. : feux de circulation et panneaux indicateurs d'une zone de construction) et la nécessité de ralentir grandement la vitesse du véhicule dans les zones où circulent voitures, piétons et cyclistes;
- est incapable d'effectuer un stationnement en parallèle :
 - n'arrive pas à manœuvrer efficacement le véhicule dans l'espace restreint;
 - n'utilise pas les repères visuels disponibles;
 - malgré les corrections et stratégies proposées par l'instructeur, ne réussit pas la manœuvre et les risques de heurter les voitures environnantes sont élevés;
- réussit plusieurs manœuvres complexes correctement, telles que des virages à gauche non protégés, toutefois :
 - l'un d'entre eux s'est avéré particulièrement dangereux puisqu'elle a coupé une voiture venant en sens inverse;
 - a rapporté ne pas avoir anticipé correctement la vitesse du véhicule avant de s'engager dans son virage.

Lors de la conduite sur autoroute, l'instructeur doit lui rappeler à trois reprises la sortie à prendre et le moment où amorcer ses manœuvres de sortie, car elle n'entreprend aucune action pour respecter la consigne émise. À nouveau, il lui semble difficile de gérer simultanément une variété de stimuli. Il est également possible qu'elle n'anticipe pas suffisamment les manœuvres à faire pour les effectuer en temps opportun.

[...]