

Instrument de mesure standardisé : balises encadrant la rédaction des écrits en regard de l'interprétation des données selon la méthode d'évaluation et exemples

(Tiré et adapté de la formation : *Balises encadrant la rédaction des écrits en ergothérapie pour une clientèle atteinte de troubles neuropsychologiques ou mentaux*, OEQ)

Balises de rédaction pour l'appréciation d'aptitudes ou d'habitudes de vie à l'aide d'instruments de mesure standardisés

- Éviter la consignation des scores bruts à moins qu'il y ait une utilité clinique le justifiant. Ces scores doivent, de manière incontournable, être accompagnés de l'interprétation appropriée;
- Dans la situation où l'utilisation d'un instrument de mesure pourrait permettre de conclure sur la présence d'un trouble alors qu'une telle conclusion constitue une activité réservée à d'autres professionnels, limiter l'interprétation à la comparaison aux normes;
- Dans de tels cas, faire état des comportements observables relatifs aux capacités et incapacités « appréciées ». À cette fin,
 - l'usage de verbes d'action permettant de définir les comportements observables est recommandé. Par exemple : se rappeler des consignes, repérer les objets, différencier les formes ou les couleurs, maintenir son attention, etc.;
 - L'utilisation de termes tels que « difficultés à... », « capacité ou incapacité à... », « habileté à... » permet d'accompagner tout verbe d'action décrivant un symptôme, une manifestation clinique, etc., ayant fait l'objet d'une appréciation;
 - En leur ajoutant un terme décrivant le comportement observé, on peut alors rendre compte de manière juste et précise du résultat obtenu de nos activités d'appréciation, par exemple : occasionnel, fréquent, partiel, complet, fluctuant...
- Dans les cas particuliers où la conclusion sur la présence d'un trouble constitue une activité réservée à d'autres professionnels, éviter toute terminologie pouvant laisser croire à une telle conclusion, par exemple les termes déficit de..., atteinte de... et, évidemment, trouble de...;

Instrument de mesure standardisé : balises encadrant la rédaction des écrits en regard de l'interprétation des données selon la méthode d'évaluation et exemples

Exemple 1 : Appréciation d'aptitude à l'aide de l'instrument de mesure standardisé : RBMT (*Rivermead Behavioral Memory Test*)

MÉMOIRE : madame obtient un score de profil pondéré de 10/24 au *Rivermead Behavioral Memory Test*, ce qui correspond à une incapacité modérée.

Plus particulièrement, les difficultés de madame lors des épreuves ont démontré une importante incapacité à se rappeler d'éléments présentés au début du test (que ce soit des visages, des objets, les éléments d'un récit ou encore un trajet) et récupérés après un délai d'environ 30 minutes.

Elle présente également de grandes difficultés à s'orienter dans le temps (incapable d'indiquer la date et le jour de la semaine, mais peut donner l'année et le mois) et dans l'espace (ne connaît pas le lieu où elle est, mais sait dans quelle ville elle se trouve).

Madame peut toutefois donner son âge et sa date de naissance. Elle ne connaît pas les premiers ministres actuels. Enfin, elle ne reconnaît pas toutes les images présentées et, en conséquence, ne peut les nommer.

Instrument de mesure standardisé : balises encadrant la rédaction des écrits en regard de l'interprétation des données selon la visée de l'activité évaluative et exemples

Exemple 2 : Évaluation des habitudes de vie à l'aide de l'instrument de mesure standardisé – Profil des activités instrumentales

HABITUDES DE VIE

Instrument de mesure utilisé : Profil des activités instrumentales (les observations portent sur formuler un but, planifier, exécuter et s'assurer de l'atteinte du but initial)

Préparer un repas chaud

- La formulation du but, l'exécution et l'atteinte du but initial sont réalisées de manière indépendante;
- Le délai d'exécution est raisonnable (30 min) et, en fin de tâche, madame est satisfaite du résultat;
- Toutefois, plusieurs assistances verbales ont été nécessaires lors de la planification, notamment pour déterminer le choix de la recette;
- En raison d'un discours tangentiel, madame a dû être recadrée plusieurs fois pour rester centrée sur la tâche en cours.

Se rendre à l'épicerie

- Pour la formulation du but et la planification, madame nécessite de l'assistance verbale puisqu'elle ne peut identifier le but ni planifier seule les étapes de la tâche;
- Nécessite de l'assistance verbale pour déterminer l'endroit où faire ses courses et évalue mal la distance qu'elle devra parcourir pour s'y rendre. Madame choisit de s'y rendre à pied sans se préoccuper de sa condition de santé et ses difficultés de mobilité;
- Présence d'un important délai pendant ces opérations;
- Pour l'exécution, parcourir le trajet de 1 000 m est très long et ardu pour madame puisqu'elle marche lentement et qu'elle aborde avec hésitation les obstacles environnementaux rencontrés le long du trajet. Elle ne considère pas un autre moyen pour retourner à la maison après avoir réalisé ses courses malgré le fait qu'elle nécessite de l'assistance physique pour transporter ses sacs d'épicerie;
- Madame atteint finalement son but initial sans toutefois verbaliser les difficultés encourues.

Faire les courses

- Pour la formulation du but, la planification et l'exécution, madame nécessite de l'assistance verbale notamment pour déterminer le but et pour se souvenir d'acheter certains aliments;
- Aussi, madame ne vérifie pas si elle a tous les ingrédients requis pour préparer sa recette et ne fait pas de liste d'épicerie avant de quitter le domicile;
- Pour s'assurer de l'atteinte du but, elle verbalise qu'elle a tout ce dont elle a besoin alors qu'il lui manque des items. Elle requiert donc de l'assistance pour reprendre l'exécution et accomplir la tâche.